

# Аналитический отчет по самообследованию МБДОУ ЦРР-детского сада № 16

г.Нерчинска

## 1.Общая характеристика учреждения

1.1 . Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 16 г.Нерчинска построенном по типовому проекту в 1991г., по адресу: г.Нерчинск ул.Красноармейская 89А  
т. 8-30-242-4-14-29

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам получена 15 ноября 2015 года

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности по сестринскому делу в педиатрии получена. 05.06.2014 года

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 08-00 до 18 час.30 мин

Работа в дошкольном учреждении ведется на основе образовательной программы, разработанной коллективом учреждения и реализует комплексную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е. Веракса, «Мы » Николаевой Н.Н, «Безопасность» Авдеева, Князева.

В течение 2019 года в ДОУ все группы были укомплектованы в соответствии с нормой:

- 2 младшая группа-20 детей
- Средняя группа-22 ребенка
- Старшая группа-24 ребенка
- Подготовительная группа-24 ребенка
- Подготовительная (комбинированная)-20 детей

В детском саду были обеспечены санитарно - гигиенические условия: освещение, воздушный режим, тепловой режим. Подбор мебели по возрасту детей проводился по всем возрастным группам.

МБДОУ ЦРР-детский сад № 16 г.Нерчинска осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. №792-р
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- Годовой план ДОУ;
- Договоры с родителями (законными представителями) оформлены по установленному законодательством образцу;
- Личные дела воспитанников;
- Книга движения воспитанников;

- Планы работы дополнительного образования;
- Расписание непосредственной образовательной деятельности и режимы дня для каждой возрастной группы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, специфике детского сада, требованиям СанПиН;
- Акт готовности ДОО к новому учебному году;
- Локальные акты ДОО;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.
- Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне .

Основной формой работы с воспитанниками в детском саду является непосредственно образовательная деятельность, которая проводится в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме. Работа с детьми в ДОО строится с учетом индивидуальных особенностей. Сетки занятий в группах разрабатываются с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13

### **Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций**

В ДОО проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработаны паспорт антитеррористической защищенности, паспорт безопасности В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, издан приказ о пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. В ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей. Территория детского сада ограждена по периметру сеткой-рабицей В ДОО установлена пожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОО и прилегающей к нему территории. Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях

Администрация ДОО учитывает потребности **родителей**, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной ,социально-бытовой, развивающей среды в группах .

Педагогами ДОО используются современные формы организации обучения: проводится НОД по подгруппам, продумываются индивидуальные задания для детей разной степени сложности, основная НОД сочетается с секционно-кружковой работой.

В МБДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства , моральной поддержки и взаимопомощи .

Тематика родительских собраний была разнообразна и учитывала возрастную специфику детей. Надо отметить, что в истекшем году посещаемость родительских собраний возросла, что объясняется интересом родителей к тематике и содержанию собраний. Усилился интерес родителей к проблемам воспитания детей, возросла их организованность и степень участия в жизни детского сада. В новом учебном году предполагается поднять ещё больше уровень информирования родителей о жизни группы и ДОО, заинтересовать родителей тематикой собраний, больше внимания уделять анкетированию родителей во всех возрастных группах, прислушиваться к их советам и замечаниям».

Родительский комитет работал удовлетворительно, оказывал спонсорскую помощь при проведении новогоднего и выпускного праздников, привлекал родителей к работе по благоустройству и озеленению территории МДОО, к ремонту и покраске оборудования на групповых участках.

В течение учебного года, согласно годовому плану, в группах были проведены родительские собрания.. согласно годовому плану

Вывод: родители заинтересованы сотрудничеством с ДОО, им интересно узнать , как проходят дни ребенка в ДОО, чем он занимается.

Для родителей воспитанников педагоги проводили консультации, как подгрупповые, так и индивидуальные, согласно годовому плану

### **Удовлетворенность родителей качеством образования**

Анкетирование проводилось в мае и в декабре 2019 года.

Посещаемость в ДОУ на момент анкетирования составляла 79% и 72% соответственно. Возврат анкет составил 100%, таким образом, в анкетировании приняли участие 79% родителей в мае и 72% всей родительской общественности в декабре.

Критерии для оценки качества предоставляемой услуги:

1. Условия пребывания ребенка в ДОУ
2. Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам
3. Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ
4. Питание ребенка в ДОУ
5. Образование и развитие ребенка в ДОУ, подготовка к школе
6. Насколько устраивает Вас работа педагогов в Вашей группе

Результаты:

Май 2019 года: Полностью удовлетворены качеством предоставляемой услуги - 94% родителей. Замечания и рекомендации высказали – 6% родителей Не удовлетворены качеством предоставляемой услуги – 0 % родителей

Декабрь 2019 года: Полностью удовлетворены качеством предоставляемой услуги - 96% родителей Замечания и рекомендации высказали – 4% родителей Не удовлетворены качеством предоставляемой услуги – 1% родителей

Большинство родителей уверены, что их ребенку нравится посещать детский сад, замечают позитивные изменения в развитии ребенка. Дети рассказывают об играх, занятиях и праздниках. Родителей удовлетворяет стиль общения воспитателей с ребенком, доброжелательность сотрудников ДОУ. Родители отметили, что в основном получают информацию от воспитателей, а также от заведующей, из наглядной информации и от других родителей. Удовлетворяют формы проведения родительских собраний.

Таким образом, работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

### **3. Структура управления МБДОУ**

Структура управления дошкольным образовательным учреждением:

Согласно Уставу в детском саду функционируют следующие структурные подразделения: Учебно – методическое:

- старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог
- Медико – оздоровительное: медсестра районной больницы
- Административно-хозяйственное: завхоз
- Финансово – экономическое: главный бухгалтер ЦБ.

Каждое подразделение выполняет функции определённые образовательной программой и Уставом, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса. Управленческая система детского сада вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Совет родителей

Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующая совместно с Советом трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

### **КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОУ**

В состав кадрового потенциала ДОУ входят:

- Заведующий-1,0 ставки :Музыкальный руководитель (1,25 ставки)Инструктор по физической культуре (0,75 ставки Педагог-психолог (0,5 ставки) Воспитатель-9,0 ставки Старший воспитатель (1,0 ставки) Учитель-логопед-1,0 ставки

### **УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ:**

Помощники воспитателей-7 чел Завхоз-1 Повар-3 УСП-Рабочий по стирке и ремонту белья-2 Рабочий по обслуживанию здания (0,63 ставки)Дворник-1 Сторож-3

### **ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ:**

Высшее- 9 чел Среднее специальное (педагогическое) -6 чел Из них- по должности «Учитель начальных классов»- 2 чел Дистанционное обучение (переподготовка)- 4 чел

#### **Квалификация педагогов**

Высшая категория-3 чел \_Первая-6 чел «Соответствие»-4 чел

**Педагоги, прошедшие аттестацию в 2019 уч. г. -6 человек**

**Педагоги, прошедшие КПК в 2019 уч. г. -7 чел**

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ**

#### **1. Цель и годовые задачи:**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи: Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию. Способствовать формированию у детей представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края.

Продолжать работу по речевому развитию посредством театрализованной деятельности.

Продолжать работу по повышению уровня педагогической компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей (в т.ч. детей с ОВЗ), формирования навыков личной безопасности через обучение ОБЖ.

Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде «семья-педагог-ребенок». Способствовать усилению роли родителей в развитии детей (в т.ч. с детьми с ОВЗ).

Образовательный процесс строится с учетом ФГОС, основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», образовательной Программы МБДОУ ЦРР – детского сада № 16. Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Образовательный процесс соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, основывается на комплексно-тематическом принципе; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов; допускается варьирование ОП в зависимости от региональных особенностей.

**Исходя из годовых задач, выделили следующие методические задачи:**

- Необходимость продолжения работы над развитием информационной компетентности педагогов, направленной на умение находить необходимую информацию и встраивать ее в педагогическую деятельность для решения практических задач, а также для дальнейшего использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Повышение качества воспитательно-образовательной работы и улучшение ее конкретных результатов, через комплексный подход в познавательном развитии дошкольников.
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью обеспечения внедрения основной образовательной программы согласно требованиям ФГОС.
- Совершенствование организационно–информационной работы с родителями.
- Создание условий, обеспечивающих проявления личностной и профессиональной активности педагогов.

В рамках реализации намеченных задач педагоги ДОО были распределены в 3 творческих группы и работали по направлениям : «Предшкола» - 3 педагога, «Современные образовательные технологии» - 4 педагога, ПМПк – 6 педагогов. Согласно годовому плану работы в рамках организационно-педагогической работы для педагогов проводились:

#### **консультации по годовым задачам**

- **анкетирование** «Затруднения и интерес педагогов к содержанию методической работы»;
- **семинар:** «Обновление образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами»
- **семинар-практикум:** «Охрана и укрепление здоровья детей (в т.ч. с ОВЗ)». На семинаре педагоги представили свой опыт работы:
- **открытые просмотры** образовательной деятельности по темам: «Человек в истории и культуре» (на основе изучения традиций и обычаев родного края)- октябрь-ноябрь (по графику), и «Речевое развитие дошкольников» (посредством театрализованной деятельности) – март-апрель (по графику). Открытые занятия - это не только результат работы педагога, но и своеобразная форма обмена опытом. Мы должны постоянно учиться и совершенствовать свое педагогическое мастерство.
- **мастер-класс** на тему: «Театрализованная деятельность как средство интеграции образовательных областей» и др.

### **3. работа по преемственности : детский сад-школа**

Мероприятия: Составление и утверждение совместного плана работы Ознакомление с программами обучения и воспитания д/сада и начальной школы. Посещение воспитателями уроков в 1 классе школы «В гостях у дошколят»- встреча выпускников д/сада 2016-2017 гг. с детьми подготовительной группы. «Путешествие с волшебной снежинкой. В ожидании Нового года» - совместное творчество детей подгот. гр. и уч-ся 1 кл.) «Я и школа» «Готов ли ты к школе» «Итоги совместной работы» (заседание учителей начальных классов и воспитателей детского сада)

**Работа с детьми:** праздники, изготовление коллажа, экскурсия по маршруту в школу, экскурсия в школу,, мониторинг готовности детей к обучению в школе, встреча выпускников ДОО, выпускной бал.

**Работа с родителями:** консультации, анкетирование, родительские собрания, родительский лекторий, памятки

При проведении мониторинга готовности ребенка к обучению в школе педагоги ДОО отслеживали два направления: развитие личности ребенка и освоение им программы.

В основу нормативной карты развития положены два момента.

Первый момент — учет интегральных показателей развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно — интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности. Намечая основные вехи в развитии дошкольника, мы опирались на концептуальные положения и фактическую картину сдвигов в интеллектуально-мотивационных характеристиках деятельности ребенка, обозначенных в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина.

Второй момент, положенный в основу нормативной карты развития, — учет возрастающей активности, инициативности ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Учитывались основные сферы инициативности ребенка (или субъектной активности), которые, с одной стороны, обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических

новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для дошкольника.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

познавательная инициатива — любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

В связи с этим мы полагали, что каждую сферу инициативы целесообразно оценивать (наблюдать) через конкретные виды культурной практики ребенка: творческую инициативу — через сюжетную игру, целеполагание и волевое усилие — через продуктивную деятельность, коммуникативную инициативу — через совместную игровую и продуктивную деятельность, познавательную инициативу — через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность.

Индикаторы освоения ребенком программы отслеживались в ходе предложенных педагогами дидактических игр, содержание которых определялись в соответствии с программой, на основании которой была разработана основная общеобразовательная программа ДООУ (программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой).

Результаты внутреннего мониторинга показывают, что развитие 98% воспитанников соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

### **(педагогические советы, методические семинары, практикумы и т.д.)**

#### **Педагогические советы:**

- 1 Установочный-« Организация работы детского сада в 2019-2020 учебном году(Ознакомление педагогов с итогами работы д/сада за летний период; рассмотрение, обсуждение и утверждение основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс; принятие годового плана работы на новый учебный год.)
2. «Создание условий для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала педагогических кадров».( Определить и конкретизировать представления педагогов по организации и совершенствованию познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста.)
3. Итоговый педагогический совет (Анализ воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год; определение приоритетных направлений деятельности коллектива на следующий учебный год; принятие плана работы на летний оздоровительный период.)

**Анкетирование родителей**-«Ваше мнение о работе детского сада»

**Выставки**-«Урожай - 2019» «Готовимся к педсовету». Выставка поделок, изготовленных руками мам и бабушек с детьми, Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности Выставка рисунков ко Дню Победы

**Конкурсы**- Готовность к новому учебному году., «Золото Осени» Лучший книжный уголок. «Космические фантазии», Победе посвящается» «Чему мы научились за год»

**Стендовые презентации**- Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» Создание условий для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала педагогических кадров» «Как использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи»

**Консультации**- Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» «Зачем человеку детство?» Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

**Семинары-практикумы** Обновление образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами» Охрана и укрепление здоровья детей (в т.ч. с ОВЗ)

**Открытый просмотр НОД- Человек в истории и культуре»** (на основе изучения традиций и обычаев родного края

**Акция-** «Птичья столовая»

### **Мероприятия по повышению качества образования детей**

#### **2 младшая группа.**

Для организации конструктивно-модельной деятельности: совершенствования конструктивных умений у детей в результате проведенной консультативной, информационной работы с родителями приобретены наборы настольного строительного конструктора «ТОМИКИ». Что дало возможность проводить совместную работу с детьми в парах. Дети учатся договариваться в ходе работы, работать сообща над созданием построек. Так же для конструирования оформлены схемы построек, изготовлены дид. игры. С проведением деятельности в группе по конструированию родители имеют возможность ознакомиться через созданную в соц. сетях группу (электронный фотоальбом).

Для организации совместной работы детского сада и родителей по развитию мелкой моторики у детей, умения логически рассуждать, развития внимания, памяти и связной речи, проведено родительское собрание. Родители вместе с детьми участвовали в НОД «Пальчики играют». После, на семинаре практикуме, родители имели возможность познакомиться с дидактическими играми, поучаствовать в изготовлении игр, поиграть, обсудить организацию игр с природным, бросовым материалами дома.

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Участники-дети, родители, специалисты ДОУ

#### **Старшая группа**

Бабушка рядышком с дедушкой Разноцветная страна А снег бывает разным «Валеночки»  
«Самовар-самоварыч» «Волшебница-вода» «В стране Насекомии»

**Средняя группа-** «Новогодняя игрушка» (декабрь «Все любят театр»)( январь) «Здравствуй, лето

#### **Подготовительная группа**

«Труд взрослых» «Мой дом, мой город» «Дорожная грамота» «Мальчики и девочки интересуются...»  
Путешествие по экологической тропе» «Народное творчество, культура и традиции»  
«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными» «Путешествие во времени»  
Долгосрочные проекты « Мы-будущие первоклассники», «Изучаем географию»

**В результате проектной деятельности была пополнена развивающая среда групп:**

изготовлен театр на ложках .создана аудио-картотека песен .проведены фото-выставки  
изготовлены настольные игры по тематике проекта, макеты .проведены праздники и развлечения .  
изготовлены карты-схемы для пересказывания, альбомы по темам проектов . приобретены  
энциклопедии

---

### **Физическое развитие**

Для повышения качества образования были составлены и проведены конспекты по образовательной деятельности (НОД) разного типа. Это сюжетные занятия, игровые, с применением самомассажей, дыхательной гимнастики по методике Лазарева М., ритмической гимнастики, аэробики, включен региональный компонент в виде потешек, бурятских подвижных игр, также использовалось музыкальное сопровождение для маршей, ОРУ, игр. Каждое утро проводилась работа по профилактике плоскостопия, Укрепляли с детьми мышцы шеи, работали над осанкой.

Немаловажное значение в этом сыграла предметно развивающая среда, для занятий физкультурой было все необходимое- безопасное, соответствующее возрасту оборудование: мячи, обручи разного размера, яркой расцветки, флажки, мягкие модули, гимнастические палки, скамейки и тд.

Для успешной организации процесса, в рамках исполнения санитарных норм дети занимались в спортивной форме, в проветренном помещении, что так же способствовало хорошей мотивацией к двигательной деятельности детей.

### **Музыкальная деятельность**

Для формирования и развития у детей устойчивого познавательного интереса **к музыкальным занятиям перед музыкальным руководителем стоит вопрос:** как сделать занятие интересным, насыщенным и занимательным, т. е. материал должен содержать в себе элементы удивительного,

неожиданного, вызывать интерес у дошкольников к творческому процессу и способствовать созданию положительной эмоциональной обстановки к развитию **музыкальных** и творческих способностей. Ведь именно процесс удивления ведёт за собой желание действовать, изучать, понимать. А удивить нынешнего дошкольника очень тяжело при нашем цифровом развитии. Поэтому **использование** современного оборудования ИКТ помогает успешно решить данную проблему. Успешно презентации помогают при разучивании песен, изучении нового материала, например знакомство с инструментами, знакомство с видами танцев. Очень помогают презентации при таком виде деятельности, как слушание музыки. Для этого я составила презентации: «Детский альбом П.И. Чайковского», «Времена года П. И. Чайковского», «Сказка в музыке», «Природа в музыке», «Музыка и игрушки» (Для 2 мл.гр.) «Симфонический оркестр», «Русский народный оркестр». В целях знакомства с бытом и традициями коренного населения имеется презентация «В Забайкалье мы едины». В ней рассказывается о бурятских, эвенкийских, русских обрядах, народных инструментах, о жилище, играх. Также к каждому НОД имеются презентации, например «День Единства» для ст. дошкольников, «День Победы» для младших и старших дошкольников, «День матери», «23 февраля» для мл и ст. дошкольников, «Масленица», «Рождество», «Крещение» для ст. дошк. возраста.

Для повторения пройденного материала использую дидактические игры, составленные в мультимедийной презентации. Например, д/и «На чем играют медведи»- 2 мл.гр., «Семья» - ст.дошк. возраст о длительностях нот. «Угадай потешку».

### **Инновационная деятельность (индивидуальные проекты, программы), ход, результаты.**

Группа, воспитатель	Индивидуальный проект, программа.
Старший воспитатель	Программа ДОУ. Проект «Православная инициатива» Проект «Лучший детский сад»
Воспитатель старшей группы	Разработка программы дополнительного образования детей «Волшебные салфетки» (кружковая работа)
Педагог-психолог	Разработка адаптированной программы
Воспитатель средней группы	Дополнительное образование: кружок «Экологическая сказка» Цель: учить детей работать с природным материалом. Внимательно вглядываться в различные явления, сохраняя целостность восприятия при создании поделок из природного материала. Выход: выставки работ для родителей. Электронный фотоальбом. Использование поделок в играх, оформлении центра «Умелые ручки». Инновационная деятельность и её результаты (в группе с детьми) При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики.
. воспитатель подготовительной группы	Разработка программы дополнительного образования детей «Математика для детей» (кружковая работа). Цель: учить считать, решать логические задачи, работать с наглядным и раздаточным материалом. Оформление выставки дет. работ.

### **Экспериментальная деятельность**

**2 младшая группа** «Песок», «Узнай по вкусу» «Овощи – цвет», «Весёлые человечки играют Наши помощники» «Что звучит?», «Бумага» «Что в пакете?» «Веера и султанчики» «Ткань» «Вода» «Цветные льдинки» «Древесина» «Сосновая хвоя» «Волшебная кисточка» «Звук или шум» «Тепло – холодно»

**Средняя группа** «Живые семена» «Посадка лука» «Веточка» «Из чего сделаны предметы» «Фокусы с магнитами» «Легкий – тяжёлый» «Свет» «Солнечный зайчик» «Мыло и его свойства»

**Старшая группа** Чудо магнит. Где живет воздух? Воздух невидимка. «Ветерок, ветер, ветрище». Каким бывает песок. Мыло фокусник. Секрет сосновой шишки. Древесина и ее свойства. Стекло. Волшебные кораблики. Ткань и ее свойства. Верёвка. На чем летают человечки. Солнечные



В результате экспериментов у детей развивалась память, мышление, умение решать поставленные задачи, находить ответ на вопрос-почему это происходит, самому решить поставленную перед ним задачу

### **Методические мероприятия по реализации ФГОС с детьми ОВЗ.**

**Консультации для педагогов:** «Особенности организации деятельности детского сада в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ». «Тонкости разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ» «Инклюзивное образование. Коррекционно-развивающая работа». Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектное управление: от режима функционирования к режиму развития. Методическая служба в современной дошкольной образовательной организации.

**Онлайн конференции .** Инклюзивное образование в дошкольной организации. Организация инклюзивного образования в ДОУ.

**Вебинары :** Осуществление методической деятельности в ДОО в соответствии с требованиями современных нормативных правовых документов. Инклюзивное образование в ДОУ. Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Участие в конкурсе «Малая культурная мозаика».** Проект «Березовый островок».

### **Работа педагогов в РМО, ТГ, ПГ.**

#### **1\_РМО по преемственности со школой:**

«Системно-деятельностный подход, как основа организации ВОП в ДОУ». «Речевая готовность ребенка к школе».

2.**РМО «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми-дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО».** «Развитие познавательных интересов старших дошкольников». Ребенок на этапе завершения дошкольного образования». : «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми-дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО по ОО «Познавательное развитие. ФЭМП.» : «Инновационные формы и методы работы с детьми младшего возраста в условиях реализации ФГОС ДО по ОО «Речевое развитие : «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с принципами ФГОС ДО».

#### **Участие в онлайн-сетях**

<b>Сетевое сообщество - название</b>	<b>Эл. ссылка – подтверждение об участии (например: публикации, фото и т.д.)</b>
Сайт ДОУ № 16- ответственный за сайт.	detsad16nerch.a2b2
Публикация конспекта НОД «Путешествие на северный полюс» Личный блог на сайте <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-o-poznavatelnoe-razvitiie-fyemp-tema-puteshestvie-na-severnyi-polyus.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-o-poznavatelnoe-razvitiie-fyemp-tema-puteshestvie-na-severnyi-polyus.html</a>
Фотоматериалы «Кружковая работа «Экологическая сказка»	Сайт детского сада
Соц.сеть работников образования Публикация конспекта НОД	
МАААМ.RU	Стр. Инструктора по физической культуре <a href="http://maaam.ru/users/bigbank10">http: maaam.ru/users/bigbank10</a>

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

#### **Определение школьной готовности**

Уровень школьной готовности	Кол-во детей	Кол-во детей	% от общего кол-ва
	подготовительная	старшая	
высокий	13	5	58 %
средний	7	3	32%
низкий	2	1	10%
Всего детей	22	9	

#### Уровень адаптированности первоклассников к обучению

Уровень адаптации первоклассников	Кол-во детей	% от общего количества
Высокий	17	65 %
Средний	11	25 %
Низкий	3	10%

#### Обобщенный анализ результатов психолого-социологического мониторинга:

Цель мониторинга	Кол-во детей	Возраст	Результаты		
			Выс	Ср	Низ
Самооценка	46	От 3 до 7 лет	25%	66%	9 %
Тревожность			27%	62%	11%
Страхи			21%	68%	11%
Социометрия			45%	47%	9%

#### Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Субъекты образовательного процесса	Кол-во индивидуальных консультации	Кол-во групповых консультаций
Консультирование родителей	32	5
Консультирование педагогов	17	5

#### Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Групповая коррекционно-развивающая работа				
Название, автор коррекционно-развивающей программы	Основная цель программы	Возраст участников	Кол-во участников	Кол-во занятий
1. «Азбука воображения» Е.Е.Сапогова.	Развитие воображения	6-7 лет	7	4
2. «Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова.	Развитие внимания.	6-7 лет	7	10
3. Программа развивающих занятий «Лаборатория профессора Ума»	Развитие интеллектуальных способностей	6-7 лет	5	4
4. Развитие восприятия. Произвольная программа	Развитие сенсорных эталонов.	3-7 лет	8	5
5. «Развитие памяти» Ю.Е.Веприцкая.	Развитие памяти	3-7 лет	6	11
6. «Давай поиграем!» И.А.Пазухина	Развитие социального мировазимоотношений, профилактика дезадаптации	5-7 лет	11	14
7. «Преодоление тревожности и страхов у детей старшего дошкольного возраста» Н.А.Зайцева	Снижение уровня тревожности, страхов	5-7 лет	7	8

Коррекционно-развивающая программа «Удивительный знакомый мир» Шляхова Е.В.	Развитие сенсомоторных навыков	4-7 лет	10	12
8. «Система коррекционно-развивающей работы психолога по снижению агрессивности у дошкольников» С.В.Лесина.	Снижение уровня агрессии детей	3-7 лет	8	11
Приложение к адаптированной образовательной программе МБДОУ ЦРР №16 для детей 3-7 лет с ЗПР (детей-инвалидов)	Сопровождение детей с ОВЗ (детей-инвалидов)	3-7 лет	15	182
9. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю.В.Останкова	Формирование УУД	6-7 лет	12	13
10. «Адаптационные игры» А.С.Роньжина	Создание условий для успешной адаптации		3	5
			31	278

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа			
Общее количество детей	Возраст, количество детей	Общее количество занятий	Основные цели
46	3-7 лет	278	Развитие речи, познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер, формирование навыков общения, снижение психического напряжения, тревожности, страхов.

### Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Участники образовательных отношений	Кол-во тренингов	Кол-во выступлений на родительских собраниях, педсоветах
Просветительская работа с родителями	3	3
Просветительская работа с педагогами	3	2

### Психологическая диагностика

№	Критерии школьной готовности и адаптации (УУД)	Кол-во детей	Результаты		
			Выс	Ср	Низ
1	Личностные	31	48%	45,5%	6,5%
2	Познавательные		55%	35 %	10%
3	Регулятивные		64%	29,5%	6,5%
4	Коммуникативные		61%	32%	7%
Итого			57%	34 %	9 %

### Особенности нарушений поведения детей

Старшая, подготовительная г. и дети с ОВЗ (дети-инвалиды):

**Было:** Агрессивность –19 %(6ч) Застенчивость –16 %(5 ч) Замкнутость -13 %( 4 ч) Гиперактивность 13% -(4 ч) Пассивность – 16% -(5 ч)

**Стало** Агрессивность – 13%(4ч) Застенчивость –10 %( 3ч) Замкнутость – 6,5%(2 ч) Гиперактивность 16 % -(5ч) Пассивность – 10% -( 3ч)

По рекомендациям ПМПК краевого уровня и ПМПк ДОУ проводилась работа с 13 детьми с ОВЗ, и с 2 детьми-инвалидами. Один ребенок-инвалид ДОУ не посещает и поэтому работа с ним не проводилась. Выявленными причинами низких показателей в развитии познавательных процессов, развития эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ОВЗ (детей-инвалидов) оказались: нарушение стиля воспитания, соматические заболевания, у некоторых детей затруднено формирование графомоторных навыков, у некоторых отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. Для других сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Многим для детей с ЗПР присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Работа осуществлялась в течение всего учебного года по приложению к адаптированной образовательной программе МБДОУ ЦРР №16 для детей 3-7 лет с ЗПР (детей-инвалидов) сопровождение образовательного маршрута в детском саду.

#### **Участие в районных и краевых мероприятиях:**

- проведение семинара «Поощрения и наказания»;
- посещение педагогической конференции;
- проведение консультации «Мы выбираем жизнь» по профилактике суицида;
- проведение консультации «Когда диагноз поставлен»;
- проведение консультации «Нормы развития ребенка» по «Школе молодых родителей»;
- проведение лекции «Как защитить ребенка от жестокого обращения»;
- проведение семинара «Использование музыкотерапии в работе с детьми «группы риска»;
- проведение родительского собрания «Агрессивный ребенок. Что делать?»;
- проведение семинара «Методы восстановления резервов здоровья»;
- проведение консультации «Тревожный ребенок»;

#### **Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду.**

Одной из приоритетных задач работы в ДОУ является: обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.

#### **Медицинские услуги:**

- Профилактические прививки с согласия родителей;
- Обследования на туберкулез (проба манту);
- Проведение с витаминизации;
- Осмотр специалистами детей 6-7 лет, выпускающихся в школу;
- Осмотр педиатром детей декретированной группы;
- Витаминотерапия по желанию родителей;
- Плановая иммунизация сотрудников;
- Выпуск санбилетов в соответствии с сезонными болезнями;

Сведения о состоянии здоровья детей согласно Санпина .2.11.07

Всего пропущено по болезни-1959 дней

Пропущено ребенком по болезни-6дней

Процент часто болеющих 12%

Процент детей 2 группы здоровья 83%

Процент детей нуждающихся в оздоровительных мероприятиях- 100%

#### **Адаптация детей 2 младшей группы.**

Средняя-79,2%

Тяжелая-1,5%

В августе проводится индивидуальное родительское собрание о том, как подготовить ребенка к детскому саду и ускорить их адаптацию к новым для них условиям.

### **Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников детского сада**

С целью сохранения здоровья воспитанников, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведения ежедневных игровых пауз между занятиями. Содержания физминутки каждый воспитатель определяет индивидуально.

При организации педагогического процесса активно используются учебного-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В течение года проводились тематические беседы с детьми, родителями по теме охране жизни и здоровья детей. На протяжении всего года соблюдался режим питания детей и соблюдения СанПиНа. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их виды и методика менялись в зависимости от сезона.

Оздоровительный процесс включает в себя:

Профилактические оздоровительные мероприятия

Десятидневное меню разработанное с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов

Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия

Рациональный режим жизни

Двигательная активность во время образовательного цикла

Комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контактные воздушные ванны)

Работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формирования здорового образа жизни

Использования технологий и методик (дыхательной гимнастики, индивидуальных физических упражнений и игр) Режим проветривания.

**ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ: по результатам мониторинга заболеваемости к концу года :** увеличилось число случаев заболеваний ангиной, ОРВИ, Бронхитом, ветряной оспой

Уменьшилось число случаев заболеванием дерматитом, пневмонией, ренофаринготом

Несчастных случаев в ДОУ не зарегистрировано.

В целом удалось сдержать ситуацию по основным категориям заболеваемости. Добились снижения случаев ангины и кишечных инфекций. Рост заболеваемости по дисфункции ЖВП обусловлен нарушением режима и качества питания детей дома. Причиной пикового повышения заболеваемости гриппом и ОРВИ в 2018 году стал 100% отказ родителей от прививок для детей в 2019 году, усилиями в 2018 и 2019 годах удалось увеличить количество привитых детей и как следствие несколько снизить заболеваемость. Поскольку в 2019 году прививки получило большее количество детей, ожидается существенное снижение показателей заболеваемости гриппом и ОРВИ в 2020 году.

Диспансерный учет осуществляется на основании данных детской консультации о наличии у того или иного ребенка хронического заболевания и на основании выявленной патологии при проведении медицинского осмотра при поступлении. Основными документами ребенка, состоящего на диспансерном учете, являются Карта развития ребенка (форма 112у) и Карта диспансерного учета (форма 30у). В настоящее время под диспансерным наблюдением медицинской сестры МБДОУ находится 22 ребенка, состоящих на диспансерном учете. Данные показатели связаны главным образом с тем, что увеличилось количество заболеваний ЖВП, МВП и легких, при которых физические нагрузки рекомендуется снизить или вовсе отменить. В 2019 году увеличилась заболеваемость атопическим дерматитом, в связи с аллергиями.

### **Организация питания**

Здоровый образ жизни немаловажен без рационального разнообразного питания. Питание, как известно, является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребенка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям.

В нашем дошкольном учреждении выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания,

нормпотребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Включаем в меню фрукты, соки, напитки, чай с лимоном и молоком. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включается лук, чеснок, что позволяет добиться определенного снижения заболеваемости.

Завоз продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками. На все продукты предоставляются сопроводительные документы (сертификаты соответствия качеству, декларация соответствия и сопроводительная). При этом осуществляется регулярный контроль условий хранения продуктов и сроков их реализации, санитарно-эпидемический контроль работы пищеблока и организации обработки посуды. В детском саду организовано четырехразовое питание (завтрак, обед, полдник и ужин). Для профилактики гиповитаминоза и уменьшению заболеваемости в доу проводят искусственную с-витаминизацию третьего блюда (кампот, кисель). Осуществляется систематический контроль правильности обработки продуктов, закладки, выход блюд, вкусовые качества пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе шеф-повара (повар), медицинского работника, представителя администрации.

Пищеблок в доу располагается на первом этаже, занимает отдельное от всех помещения, включает в себя цеха сырой и готовой продукции. Так же имеется склад для пищевых продуктов, где согласно СанПиНа соблюдается режим хранения и товарное соседство. Ведется ежедневно расход и приход продуктов питания, учет питающихся. При составлении анализа питания детей следует отметить, что молока и молочных продуктов (творог и сметана), детям было выдано меньше положенной нормы. Рыба и овощи так же ниже установленной нормы.

### **Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

С целью сохранения здоровья воспитанников, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Физминутки являются обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В середине учебного года в январе для воспитанников проводятся 2-х недельные каникулы, во время которых исключается деятельность, требующая умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла. В силу регионального компонента, связанного с холодными климатическими условиями, сокращается время прогулки детей в зимнее время. В связи с этим детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах и музыкально-физкультурном зале: третий час физкультуры; в свободном доступе для детей находятся физкультурные центры, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Проведенный анализ содержания физкультурных центров в группах показал недостаточное количество спортивного оборудования в средней и старшей группах и отсутствие данного центра в младшей группе.

### **Обеспечение безопасности**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, ГО и ЧС.

В ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности АПС и СО, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители и пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту готовности ОУ проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52 - ФЗ деятельность администрации была направлена на выполнение Постановления органов Госсанэпиднадзора, осуществление мероприятий по лицензированию медицинского блока дошкольного учреждения. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха

### **Анализ социально-педагогической характеристики взаимодействия ДОО с внешней средой**

Продолжаем работать с организациями социума микрорайона по всем направлениям:

1. **Детская библиотека**- развитие интеллектуальных способностей, проведение совместных мероприятий, викторин, КВН, знакомство с русскими писателями и поэтами, развитие интереса к художественной литературе как виду искусства и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.

**Детская поликлиника**- связь с участковой службой детской поликлиники позволяет расширять возможности по проведению оздоровительной работы, на базе поликлиники медсестры получают рекомендации, консультации по оздоровлению детей, проводятся совместные совещания;

**Детская музыкальная школа**- совместные мероприятия по воспитанию художественного вкуса – концерты, сознательного отношения к отечественному музыкальному наследию и современной музыке.

**Краеведческий музей**- сотрудничество помогает педагогам дошкольного учреждения в формировании и приобщении детей к истории своего края, его прошлому и настоящему, к истокам богатой духовной культуры русского народа.

**Спортивная школа**- сотрудничество помогает педагогам дошкольного учреждения организовать работу по физическому воспитанию детей, развитие способностей, навыков в овладении элементами футбола, баскетбола, борьбы., в укреплении здоровья воспитанников

**СОШ № 9**- качественно подготовить ребенка к обучению в школе, решается проблема преемственности образования

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

В ДОО создана рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в ДОО, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в спортивном зале, который оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, ползания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. На спортивной площадке созданы условия для спортивных игр.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития имеется логопедический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием.

На территории детского сада оборудовано 5 прогулочных участков, спортивная площадка., Экологическая площадка, разбит цветник и огород, где дети занимаются посильным трудом и проводят опыты

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная

организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах: обновлены игровые уголки, дополнены альбомами, настольно-печатными играми «уголки безопасности», спортивным оборудованием - физкультурные уголки, изготовлена некоторая игровая мебель («Магазин», «Книжная горка», полочки для работ по лепке и конструированию и др.). Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию

#### Дополнительное образование

В течение всего учебного года в ДООУ работали кружки на бесплатной основе: «Волшебные клубочки», «В мире ритма», «Волшебная бумага», «Страна оригами» «Волшебные ладошки», « Умелые ручки».

#### Материально-техническая база.

Здание и коммуникационные системы требуют капитального ремонта ( замена системы отопления, окон, входных и внутренних дверей). Санитарные требования к площади помещений и их состоянию, в которых осуществляется образовательная деятельность, соблюдаются.

#### **Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование.**

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей и осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с УО администрации МР «Нерчинский район». Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств, краевой субсидии на выполнение муниципального задания.

Внебюджетные средства складываются из поступлений родительской платы, благотворительных взносов. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходится на баланс детского сада.

#### **Расходование поступивших средств:**

<b>Наименование статьи расходов</b>	<b>Сумма, руб</b>
Частичная замена системы отопления ( батарей)	32000
Частичная замена входных дверей	92000
Ноутбуки-5 шт	120000
Принтеры-5 шт	24000
Стулья в музык.зал-28 шт	32000
Физкультурное оборудование ( мячи, обручи)	8000
Дидактические игры и пособия в кабинет логопеда	6000
Сантехника (краны, унитазы и др.)	7000
постельное белье	56000
Хозяйственные товары, моющие средства	23000

**Вывод:** по итогам самообследования работу МБДОУ ЦРР-детского сада № 16 г.Нерчинска считать удовлетворительной.



